

La Estimulación Basal como manifestación de continuidad de la Escuela Nueva

Índice

Introducción	1
La educación es posible para todo ser humano, por grave que sea su situación vital	3
Para poder educar es necesario partir del nivel global del niño, de su situación inicial y experiencias previas	5
La naturaleza de las personas gravemente disminuidas es de carácter global, donde los diferentes aspectos de su realidad están íntimamente relacionados	7
El proceso educativo se ha de convertir en un espacio agradable que facilite el desarrollo, sirviéndose de experiencias cargadas de significación personal y social	9
El punto de partida de la Estimulación Basal son las personas a las que se acompaña en su camino hacia el desarrollo. El respeto a su situación, a sus necesidades y orientación marcan nuestra intervención	12
Conclusiones	17
Bibliografía	18

Introducción

El objetivo del presente trabajo es llegar a comprender de qué manera las ideas pedagógicas de un pasado reciente (pensadores vinculados a la Escuela Nueva o alguno de sus precursores) se manifiestan en el concepto de Estimulación Basal, uno de los más consolidados modelos de atención educativa dirigido a niños y jóvenes con pluridiscapacidad y retardo mental profundo.

La forma de realización partirá de la comparación continuada. Partiendo de la descripción de la aparición, fundamentación, consolidación y evolución del concepto de Estimulación Basal, analizaré de qué manera los postulados de autores como Comenio, Pestalozzi, Montessori, Herbart, Ferriere, Claparède o Fröbel se manifiestan con vivacidad en la obra de Andreas Fröhlich. De esta manera espero poder ofrecer al estudio cierto carácter dinámico, al mismo tiempo que reflexivo. Es, pues para mí, como estudioso y defensor de las ideas de Fröhlich, una gran oportunidad de poder enriquecer y entender con mayor profundidad el presente a partir de una investigadora mirada al pasado.

Permítame una breve reflexión en clave histórica para poder explicar el porqué del auge de planteamientos humanistas en la psicopedagogía actual alemana. Tal reflexión surge a raíz de una entrevista con Bernd Klostermann¹ ; comentábamos como en España hace cuarenta o cincuenta años los niños nacidos con graves disminuciones eran considerados “castigos” del Señor y, por lo tanto, no estaban sujetos a ningún proceso de socialización ni educación; su respuesta ante el aumento de posiciones humanistas en el pensamiento pedagógico alemán fue la idea del *“efecto rebote: en Alemania, entonces, estos niños eran asesinados”*.

¹ Psicólogo, responsable del área de formación permanente del Blindeninstitutsstiftung de Würzburg y autor de entre otros del libro Zugangswege zu Menschen, Bentheim, Würzburg, 1988 y que trata sobre “los aspectos humanistas del trabajo con discapacitados”

Las fuentes que inician mi inspiración ante el tema son por un lado la documentación escrita; por otro mi experiencia como educador de niños gravemente disminuidos y como asesor pedagógico de claustros y equipos multidisciplinarios con el mismo objetivo educativo. Por un lado la amplia bibliografía existente entorno a la heterogénea línea de la Escuela Nueva; Por otro, la Estimulación Basal no tiene ninguno de sus muchos originales traducido al castellano y todas las publicaciones son en francés o alemán. Es una suerte poder contar con una traducción “pirata” en castellano (Fröhlich posee y aprueba su existencia, siempre y cuando se asegure una visión más actualizada), aunque ésta date de 1982. Precisamente es este material el que ha hecho posible su difusión por toda España; responsable, también, en ocasiones de una mala interpretación debido a su “antigüedad” y, más aún, al carácter dinámico del concepto. Otra fuente primaria a la cual recurriré a menudo son las reuniones o entrevista así como los cursos o seminarios a los que he asistido, bien con el propio Fröhlich, bien con alguno de sus colaboradores más directo (Musitelli o Buker).

Hecha esta previa aclaración sobre el fin y los medios del presente escrito, quisiera agradecer al profesor Dr. Buenaventura Delgado, Catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona, la inspiración e idea inicial sobre el desarrollo del tema.

«La educación es posible para todo ser humano, por grave que sea su situación vital.»

He aquí el motor del joven pedagogo alemán, Andreas Fröhlich, en la creación y desarrollo de su modelo educativo. En el Reinland-Pfalz, antigua RFA, entre 1974-75 se consolida la puesta en marcha de un proyecto educativo que hiciese defendible la posibilidad y necesidad de la educación de niños muy gravemente disminuidos, también llamados plurideficientes profundos. Como era de esperar, tal demanda surge de un grupo de padres preocupados por la indefinición, cuando no ausencia, de la educación de sus hijos.

Este origen, que da sentido al nacimiento de un nuevo enfoque en la educación especial, comparte claramente el sentido con el “omnes, omnia, omnia” de Comenio «Tot èsser nascut d’un home és humà»², tal afirmación la sustenta Fröhlich desde convicciones bíblicas; al igual que el pedagogo y obispo checo cree que cualquier persona es susceptible de ser educada y así facilitarle su desarrollo. Seguramente, en el tiempo de Comenio, s. XVI-XVII, era imposible plantear la educación para estos niños ya que difícilmente sobrevivían; de haberlo hecho, quizá, la situación vital de estos niños y niñas habría mejorado notablemente a lo largo de la historia.

Andreas Fröhlich³ utiliza otros aspectos, con base científica, para defender la funcionalidad y necesidad de un sistema educativo que diese cabida a cualquier niño disminuido:

² “Todo ser nacido de persona, es humano”, traducción al catalán de la Diputación de Barcelona del prólogo y artículo que publica Fröhlich, A.. en Wolf, D. und Fröhlich, A. Lebensraum, SPC, Luzern, 1996

³ “Curso de Estimulación Basal” a cargo de T.Musitelli, colaboradora de Fröhlich, F. Nexe, Barcelona, 1993

- * *Neurofisiología*: objeto de estudio del cual recoge la idea de la plasticidad del S.N.C. para afirmar la posibilidad de optimizar su desarrollo mediante una interacción con el medio lo suficientemente rica y equilibrada. Tal capacidad, al contrario de lo que se pensaba hasta unos años, no se pierde totalmente sino que empieza a disminuir a partir de los seis u ocho años.

- * *Teoría Constructivista sobre el aprendizaje humano*: recoge las aportaciones realizadas por Piaget en cuanto al desarrollo del niño durante el estadio Sensoriomotor; ya que este es, con reservas, el umbral de desarrollo global máximo que alcanza una persona con plurideficiencia profunda.

- * *Interacción Temprana*: analiza la Comunicación que se establece en estadios iniciales del desarrollo humano para explicar, mediante relaciones de equivalencia, las conductas, posibilidades y producciones interactivas de la persona gravemente afectada. A partir de este contexto teórico se afirma que todo niño o joven plurideficiente mantiene capacidades comunicativas, pero es necesario averiguar, contexto interdisciplinario, cuáles son aquellos canales comunicativos más significativos para cada niño/a.

Algunas de estas concepciones teóricas, que solidifican los fundamentos de la Estimulación Basal, ya se daban en la pedagogía moral de Herbart cuando afirma que si nos acercamos de un modo apropiado al niño, éste podrá fácilmente asimilar el procedimiento, ya que su *plasticidad* es un rasgo característico. Defendía que la plasticidad, o educabilidad, del alumno es el postulado fundamental de la pedagogía.

«Para poder educar es necesario partir del nivel global del niño, de su situación inicial y experiencias previas.»

Fröhlich fundamenta tal afirmación en posiciones constructivas ante los procesos de aprendizaje. Por ello en estos momentos el estudio del estadio sensoriomotor descrito por Piaget facilitará la evaluación e intervención con niños gravemente disminuidos. Pero existen problemas y barreras en la asimilación y acomodación de la mayoría de propuestas que se realizan. Se encontraban con niños que no conectaban ante tales experiencias, vinculadas al estadio sensoriomotor.

Era necesario, según el planteamiento de Fröhlich, encontrar aquellas actividades para las que no fuese requerida experiencia previa alguna. Una oferta educativa que no tuviese límites o exigencias, que se presentase como interesante al tiempo que sugiriese pequeños retos.

Decroly también tuvo presente la necesidad de establecer el desarrollo del proyecto educativo a partir del nivel inicial de cada niño, defendiendo con fuerza este aspecto dado de forma grupal: «mayor homogeneidad en las clases, mayor rendimiento de la enseñanza»⁴

Claparède, citando a Rousseau, enuncia la ley de la individualidad: «Todo individuo difiere más o menos de los otros individuos en función de los caracteres físicos i psicológicos»⁵

Fröhlich Profundizó e indagó en el desarrollo humano con el fin de averiguar cuáles eran aquellas áreas básicas de percepción que no exigían requisitos previos. Y fue en las fases de desarrollo embrionario y fetal donde halló las llamadas tres áreas básicas de percepción: somática, vestibular y vibratoria.

⁴ L.Filho, M.B., introducción al estudio de la escuela nueva, ed.. Kapelusz, Buenos Aires, 1964,p.205

⁵ Claparède, E., La educación funcional, ed. Eumo, Vic. 1991,p.86

- **Somática** : Toma como órgano perceptivo a todo el cuerpo y en especial a la piel, cuya función de límite entre la integridad corporal y su entorno más inmediato, es objetivo a desarrollar para los niños y jóvenes de los que aquí tratamos. Es decir, facilitar la diferenciación entre lo propioceptivo y lo exteroceptivo.
- **Vibratoria**: Los huesos y otras cajas de resonancia son los encargados de posibilitar la asimilación de las ondas sonoras que nos llegan en forma de vibración y que se traducen en una experiencia interna que permite la percepción de volumen interior. De esta manera un correcto desarrollo de esta área perceptiva aporta: por una lado acercamiento al mundo sonoro exterior, llegando a convertirse en el oído de las personas con imposibilidad de audición; por otro facilita la autopercepción corporal a un nivel interno.
- **Vestibular**: Es en el oído interno de donde parte la información que posibilita nuestra orientación espacial y configura la construcción del equilibrio. La apropiada integración de estas experiencias perceptivas facilitará la adquisición de conceptos tales como presencia-ausencia y proximidad-distanciamiento.

Estos tres ámbitos perceptivos se encuentran ya a niveles intrauterinos, donde el líquido amniótico y su movimiento ofrece cierta estimulación somática; la voz de la madre y sus ruidos internos, como la respiración o sonidos intestinales, son una constante orquestación de vibraciones; la gravedad, el caminar y todos los movimientos de la madre en general brindan al feto un firme balanceo que le invita a la actividad.

Ante estos ámbitos perceptivos no se pretende la simulación de una vuelta al útero. Tal situación está más vinculada a la práctica de estimulación multisensorial y en concreto a las “prenatalraum” –sala prenatal -.

El uso de estas experiencias está relacionado con las capacidades globales y herramientas de modificación del entorno de las que dispone una persona tan gravemente disminuida. Conocer y reconocer cuáles son sus capacidades nos ayuda o ofrece un ambiente educativo más ajustado a su realidad. Aún así no suficiente el conocimiento de sus capacidades, esto seguramente centraría el discurso entorno al déficit y al síntoma. La idea actual de la Estimulación Basal es recoger estos ámbitos experienciales y facilitarle el desarrollo a través de ellos, no siendo estas áreas básicas un objetivo en sí mismas. Tal posicionamiento conduciría a la educación especial por dos caminos excesivamente explotados, no siendo por ello menos cuestionables: por un lado a la segmentación de las experiencias de un niño que nace como ser global; por otro al cambio del contexto natural del desarrollo infantil, el juego, por un contexto paramédico.

«La naturaleza de las personas gravemente disminuidas es de carácter global, donde los diferentes aspectos de su realidad están íntimamente relacionados»

El hecho de concebir la existencia de tres áreas de percepción que fundamentan el desarrollo integral del ser humano no significa anular el resto de experiencias perceptivas, cognitivas o sociales. Hay que contar con la estimulación del conjunto de las percepciones con el fin de poder crear un entorno global, que de respuesta a su realidad inmediata, la cual, por definición, es en esencia también global. De hecho el concepto clave de la Estimulación Basal es la globalidad. Fröhlich la describe de la siguiente manera (Fig.1):

Por ejemplo: en una actividad de estimulación somática predominará la experiencia perceptual, pero pueden trabajarse ciertos aspectos cognitivos como el reconocimiento de determinada textura o la anticipación de la

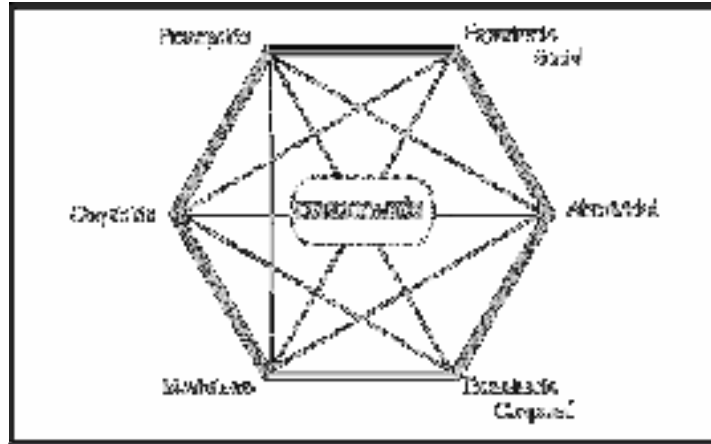


Fig.1 Esquema de Globalidad según A.Föhlich,

actividad; la experiencia de movimiento va íntimamente ligada a la percepción ya que cada una es facilitadora de la otra; como obviar la relación entre una percepción tan basal con aspectos afectivos y de experiencia corporal y social: Realmente la tendencia ha de ir encaminada a crear situaciones que promuevan intercambios corporales y sociales positivos, enmarcados dentro de un ambiente que acoja sus necesidades afectivas. Pero en definitiva se pretende enfatizar que en toda intervención es la **comunicación** el eje mediador que permite articular las diferentes áreas que configuran la realidad de estos niños.

Decroly tiene un concepto de globalización muy cercano al de la gestalt, siendo esta última una clara influencia en la obra de Fröhlich. Afirma que es necesario ofrecer un conjunto, una idea completa al niño, sobre todo en preescolar y el inicio de primaria. Caracteriza a la globalidad como «un proceso intelectual complejo que se opone al proceso analítico-sintético pero que al mismo tiempo está asociado y, de hecho, lo prepara»⁶. Sostiene que el niño aprende y acumula experiencias sin orden; que capta primero globalmente los objetos y las personas con relación a él, percibiendo el mundo como una realidad viva.

⁶ VVAA, Quinze pedagogs, UOC, Barcelona, 1995, p.147

«el proceso educativo se ha de convertir en un espacio agradable que facilite el desarrollo, sirviéndose de experiencias cargadas de significación personal y social»

Partiendo del ofrecimiento de actividades educativas que se hallasen en la *zona de desarrollo próximo* del niño, el maestro o educador tendrá más facilidades para promover el interés del educando y, así, dotar de significación y funcionalidad los aprendizajes facilitados.

En esta última afirmación seguimos viendo latente las aportaciones comenianas a la educación actual. Retomamos, pues, el principio de placer de Comenio que afirmaba que intentar producir aprendizajes en contra de la voluntad del niño era conducir la educación en dirección antinatural.

Tampoco podemos olvidar el planteamiento de Friedrich Fröbel, padre de los actuales jardines de infancia, cuando afirmaba que «... la educación, la instrucción i la enseñanza han de ser, antes que nada y en sus principios más básicos, necesariamente delicadas y condescendientes (sólo han de actuar protegiendo y amparando), y no se ha de basar ni en la imposición ni en la prescripción ni en la intervención»⁷. Claro está que este último apunte, entorno a la no intervención, nos dirige más a la reflexión de hasta qué punto nuestra intervención puede llegar a anular la intervención del niño que a una educación basada en el “laisse fer”.

Bowen nos recuerda: «El método está totalmente centrado en el niño, y Montessori incluso consideraba que su método liberaba a los niños en cuanto “clase oprimida”»⁸.

⁷ Fröbel, F., *L'educació de l'home i el jardí d'infants*, ed. Eumo, Vic, 1989, p.9, par.2.

⁸ Bowen, J., *Historia de la educación occidental*, Vol. 3, ed Herder, Barcelona, 1985,p.503.

Freinet utilizó un recurso muy interesante para la explicación de sus ideas: las fórmulas de sabiduría popular. Precisamente algunas de éstas nos remiten a la idea del aprendizaje significativo y placentero:

«No os empeñéis en el error de una pedagogía del asno que no quiere beber»⁹
«No haced inútiles trabajos de soldado»¹⁰ -trabajos sin objetivos y sin razón de ser-

En otra obra de gran importancia dentro de su recorrido, Freinet enumera diversas invariantes. Entiende éstas como todo aquello que no puede variar, en cualquier latitud, en cualquier pueblo, que constituye la base más sólida evitando errores y decepciones. Citaré las de mayor relación el presente tema:

«Nadie, y el niño no menos que el adulto, no quiere ser mandado autoritariamente.
»
«Cada uno quiere escoger la tarea a desempeñar, aunque la elección no sea ventajosa»
«Nadie quiere ser obligado a hacer un trabajo determinado, aún en el caso que el trabajo no le desagrade especialmente. Es la obligación lo que paraliza»¹¹

Decroly tilda de “cuartel sin vida” a la escuela que pretende hacer evolucionar al niño imponiéndole la inmovilidad y el silencio. También afirma que «todo se dirige al niño y todo parte del niño»¹².

⁹ Freinet, C., Parábola para una pedagogía popular. En VVAA, Quinze pedagogos, UOC, Barcelona, 1995, p.229

¹⁰ Freinet, C., *ibid.*

¹¹ Freinet, C., Per una escola del poble, ed. Eumo, Vic, 1990, pp.157,161,162

¹² VVAA, Quinze pedagogos. UOC, Barcelona, 1995, p.147

Claparède enuncia, a este respecto, “la ley de la necesidad o principio funcional”. Afirma que un acto que no está directa o indirectamente vinculado a una necesidad es una situación contranatural. Defiende éste como el fundamento psicológico de la escuela activa, negando que tal principio corresponda a una opinión espiritual o a un planteamiento metafísico, «. sino que es la expresión de un hecho de observación hecha día a día y a cada instante. Es la necesidad quien moviliza a los individuos... »¹³.

Aunque no pertenezca al movimiento de la Escuela Nueva me gustaría enumerar algunas ideas de Carl Rogers entorno al concepto de aprendizaje experiencial:

«Un aprendizaje que implica un cambio de la organización del yo o de la percepción del yo es percibido como una amenaza y se tiende a resistirse. Estos aprendizajes amenazantes para él yo se entienden y se asimilan con más facilidad cuando las amenazas exteriores se reducen al mínimo».

«El aprendizaje experiencial es sobretodo un compromiso personal y la persona entera se implica. Se basa en las iniciativas del estudiante. Este aprendizaje se hace a fondo y es capaz de cambiar el comportamiento, las actitudes y la personalidad del estudiante. Decimos que un aprendizaje es significativo, cuando el estudiante percibe la pertenencia de los conocimientos que ha adquirido».

«La acción facilita los aprendizajes significativos. A menudo, al hacer las cosas uno las comprende y las retiene. Quien ha actuado queda marcado por estos aprendizajes».¹⁴

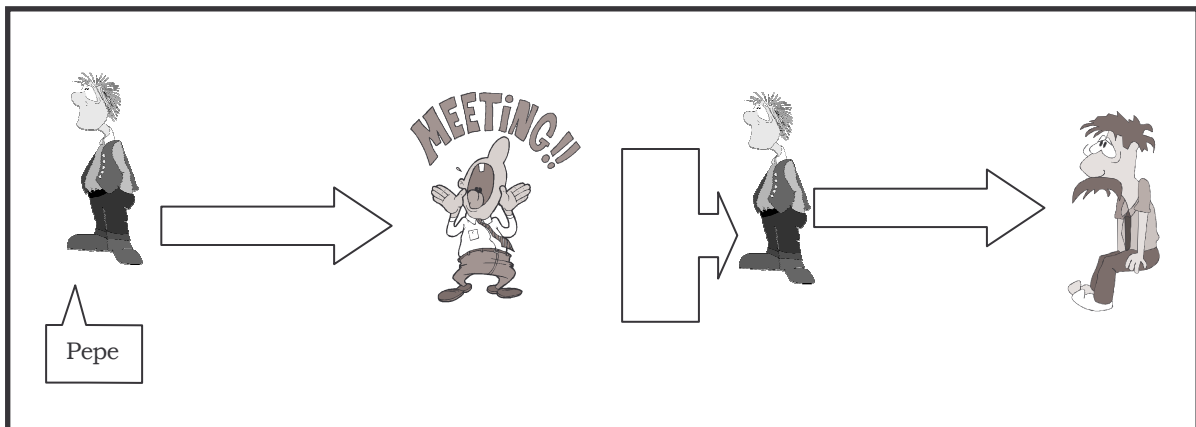
¹³ Claparède, E., op.cit, p.141

¹⁴ VVAA, Quinze pedagogs. UOC, Barcelona, 1995,p.252

“El punto de partida de la Estimulación Basal son las personas a las que se acompaña en su camino hacia el desarrollo. El respeto a su situación, a sus necesidades y orientación marcan nuestra intervención”

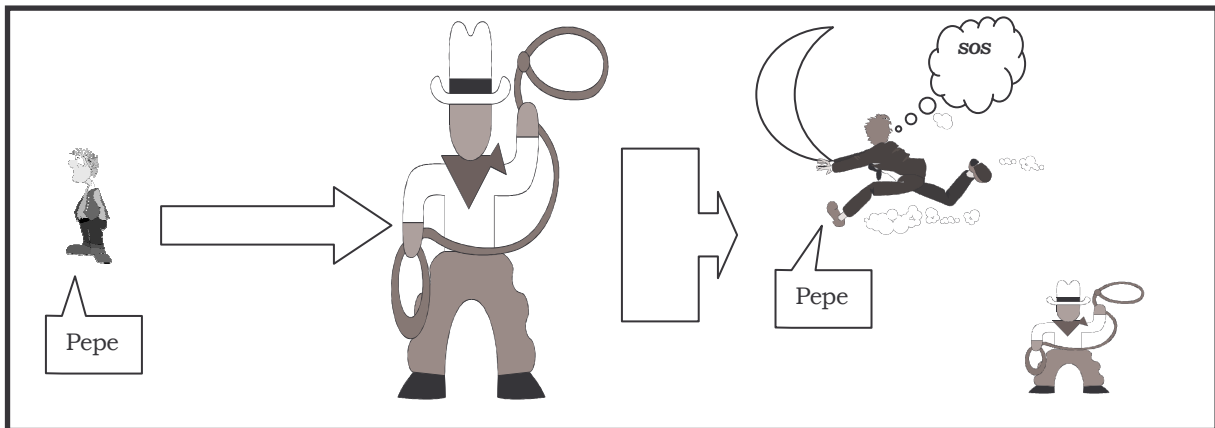
Para analizar este tema me serviré de gráficos que ejemplifiquen cuatro posibilidades de entender la intervención educativa de niños plurideficientes profundos. Aquí encontraremos a Pepe, un niño gravemente disminuido; una flecha que nos indica el camino que le separa de una socialización más normalizada; el maestro que intenta actuar bajo su modelo y el posible resultado.

➤ Modelo A) Asistencial



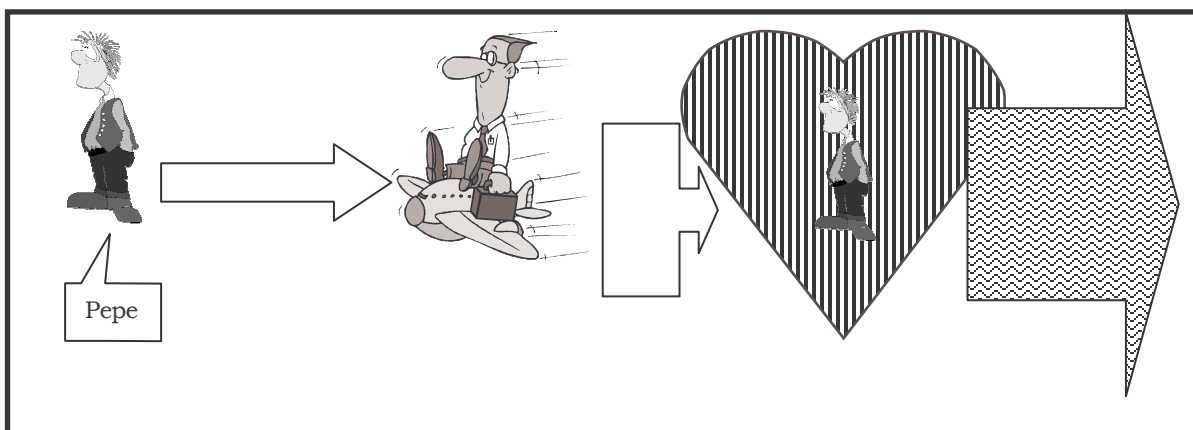
Pepe está en su mundo, a mucha distancia del maestro, el cual, como mucho, se dedica a llamarlo y a esperar que él sea suficientemente capaz de resolver su problemática. Como resultado el único cambio que obtenemos es la pérdida de paciencia del cuidador

Modelo B) Conductual



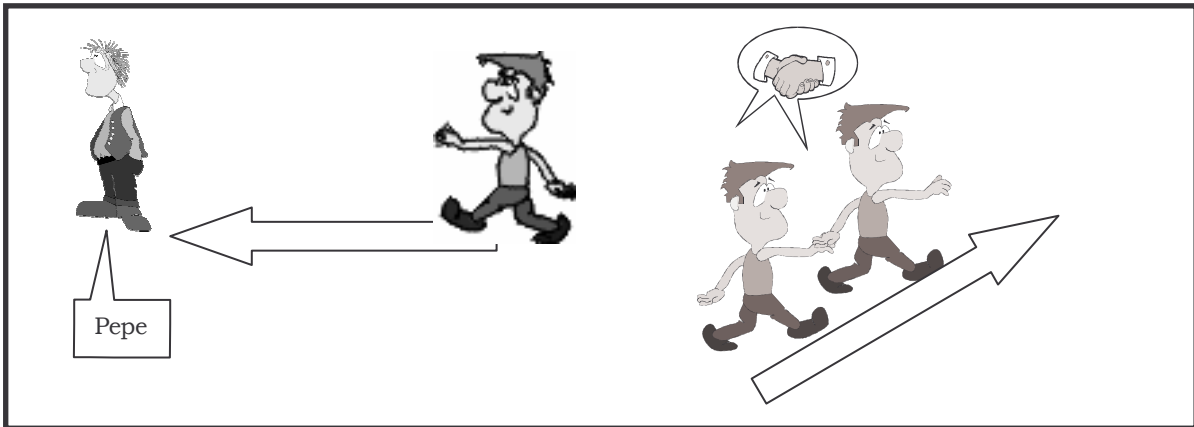
En este caso, las posiciones de Pepe y del “terapeuta” están claramente desniveladas por la situación de superioridad de éste. La metodología que pretende es, a partir de la adquisición de un rol cercano a un cowboy, lanzar un lazo para rescatar al “pobre” niño de su infame situación. Como resultado tenemos a Pepe “colgando de la luna de Valencia”, ni en su mundo ni en el nuestro, y al terapeuta igual de seguro de sus métodos.

➤ Modelo c) Estimulación Multisensorial



En este caso el estimulador no pretende pisar el camino de separación, por ello vuela hasta dar con Pepe. Una vez lo encuentre le construirá un entorno –cárcel- muy acogedor y agradable pero sin intentar que nos pueda comprender mejor. Por las distancias se van haciendo más insalvables por momentos.

➤ Modelo D) Estimulación Basal



En este caso la opción es bien diferente. Partimos de reconocer la distancia que nos separa e intentamos rehacer el camino a la inversa, con el fin de conocer con profundidad cada paso del camino. Una vez somos capaces de encontrar al niño, el primer objetivo es conocerlo y que nos conozca. A partir de aquí, intentar establecer una relación entre iguales que facilite una relación empática, para poder hacer el difícil camino de vuelta juntos. De esta manera podemos entender el acompañamiento de las personas gravemente disminuidas.

Es precisamente en el movimiento de Escuela Nueva donde hayamos mayor número de propuestas encaminadas en esta dirección pedagógica.

Freinet enunciará los siguientes principios:

«La escuela centrada en el niño: [...]la escuela de mañana será centrada en el niño, miembro de la comunidad. [...] Se trata de un verdadero cambio de rumbo pedagógico racional, eficiente y humano, que ha de permitir al niño acceder con el máximo potencial a su destino de ser humano».

«El niño, con nuestra ayuda, construye el mismo su personalidad»¹⁵.

Hasta aquí la presentación, a modo de boceto, del modelo teórico, el cual llega a concretarse en forma de metodología práctica a través de: el trabajo estimulador de las esferas perceptuales, teniendo siempre en cuenta la necesidad de la intervención global, con la comunicación como eje mediador y modulando nuestra actuación a partir de los aspectos anteriormente comentados.

¹⁵ Freinet, C., op.cit., p.21

Conclusiones

Si de algo estoy seguro es de haber iniciado un proceso de complementación del concepto de la Estimulación Basal. Si bien antes de iniciar el presente análisis confiaba en las posibilidades de encontrar puntos en común, no esperaba en ningún modo que tales puntos de encuentro se diesen en planteamientos tan vitales. Principios pedagógicos de autores como Pestalozzi (Anschauung), Herbart (claridad, asociación, sistema y método) y Comenio (elementos del juego) pueden perfectamente retomarse para facilitar y complementar la defensa de la validez de la educación de los niños más gravemente disminuidos.

Queda aún por estudiar algunos conceptos importantes de la Estimulación Basal. Queda, sobretodo, profundizar en las comparaciones realizadas, situándolas en el conjunto de la obra de cada autor aquí citado. Ampliar el número de autores estudiados facilitará el enriquecimiento del análisis.

Lo cierto es que mi sensación de entregar algo inacabado es suficientemente grande como para proseguir la labor iniciada; espero, para ello, poder contar con su supervisión, con el fin de ser más fiel a los originales y más efectivo en las producciones.

Carlos Luis Pérez Gerez
Educador Social Colegiado 6569
Formador de Estimulación Basal

Bibliografía

Blesa, J., Pérez, C.L. (1994). "Estimulació Basal". Ponencia presentada en Las Jornadas Sanitarias "La salud de las personas con disminución psíquica. Un reto!", Girona.

Bowen, J. Historia de la educación occidental, tomo 3, ed. Herder, Barcelona 1985

Büker, U. (1994). "La estimulación basal en disminuidos gravemente afectados". Ponencia presentada en las jornadas catalanas sobre Atención Integral a los Disminuidos Psíquicos Profundos. Igualada.

Claparède, E., La educación funcional, ed. Eumo, Vic. 1991

L.Filho, M.B., introducción al estudio de la escuela nueva, ed.. Kapelusz, Buenos Aires, 1964

Freinet, C., Per una escola del poble, ed. Eumo, Vic, 1990

Fröbel, F., L'educació de l'home i el jardí d'infants, ed. Eumo, Vic, 1989

Fröhlich, A. La stimulation Basale, SPC, Luzern, 1993

Musitelli, M.T. (1993). "La Estimulación Basal". Curso organizado por Nexe Fundació. Barcelona.

Pérez, C.; Duch, R. "La atención educativa a los alumnos plurideficientes profundos" en La atención educativa a los alumnos con necesidades educativas graves y permanentes, Gobierno de Navarra, 1995

Pérez, C. y col. "La comunicació basal : un mitjà per dotar de significat les experiències del nens plurideficients", presentat a les V jornades de Associació Catalana d'Atenció Precoç, Barcelona, 1996.

VVAA, Quinze pedagogs, UOC, Barcelona, 1995